



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA

## INTRODUÇÃO

---

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica (EMRE) constitui-se num espaço de estudo e de reflexão, que visa o conhecimento e a interiorização dos valores da fé cristã evangélica, essenciais para o desenvolvimento de cidadãos sensatos e espiritualmente saudáveis, aptos para viverem e darem o seu contributo na edificação de uma sociedade sólida e coerente, fundamentada na justiça, no amor e na graça revelada na pessoa de Jesus.

A EMRE desenvolve uma área de estudos que faz parte integrante das Ciências Sociais e Humanas, centrada na formação pessoal e social do aluno, sendo bem evidente a sua transversalidade e interação com outras áreas curriculares de estudo,

---

nomeadamente, Português, Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Psicologia.

Vocacionada não apenas para o conhecimento das verdades espirituais, a EMRE promove o conhecimento, a reflexão e o debate relativo às grandes problemáticas em foco no mundo atual.

A compreensão integral do mundo que nos rodeia e dos acontecimentos, que se sucedem de forma ininterrupta, carecem da componente espiritual e religiosa, pelo que o professor de EMRE, enquanto promotor do diálogo e da reflexão, tem como missão, auxiliar o aluno a compreender os problemas e dramas mundiais à luz das verdades espirituais.

Entende-se que a integração da componente religiosa na educação contribui de forma inequívoca para o processo de florescimento, felicidade e comportamento pró-social do aluno.

Considera-se que o aluno, na fase de formação escolar e de aquisição de dados e informações sobre o mundo que o rodeia, deve ser esclarecido acerca dos conceitos e valores que lhes são adjacentes.

Essa intervenção pedagógica realiza-se num enquadramento e com uma metodologia que respeita a personalidade do aluno e a sua liberdade de escolha, adequando-se o ensino ao nível etário da criança, adolescente ou jovem e à sua própria capacidade e ritmo de aprendizagem.

Fundamentada nos ensinamentos bíblicos, a EMRE impulsiona o aluno à vivência de princípios de vida que promovam o relacionamento harmonioso entre os seres humanos, através do ensino de princípios fundamentais de convivência, nomeadamente, de cidadania, de solidariedade, de cooperação, de educação, de desenvolvimento, de justiça e de paz.

De igual forma, enaltece os princípios fundamentais de harmonia entre o ser humano e a natureza, apelando para a sua intervenção responsável no domínio da ecologia e da preservação do ambiente.

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRE foram definidas tendo por base os documentos curriculares vigentes, nomeadamente o Programa de EMRE e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. A elaboração destes documentos encontra-se em consonância com o estabelecido no âmbito da educação cristã e insere-se na atual estratégia de desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem, que visa a formação integral do aluno, enquanto indivíduo.

Desta forma, o documento APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS para o 10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO | EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA foi construído no sentido de promover a articulação de procedimentos na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

A organização do currículo da disciplina de EMRE, centrado na multidimensionalidade da Vida Cristã, desenvolve-se em espiral, sendo que os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes, são aprofundados ao longo do percurso escolar do aluno, de acordo com a sua idade e grau de maturidade, mas partindo sempre dos mesmos domínios, a saber:

- Relacionamento com Deus
- Relacionamento Comigo Próprio
- Relacionamento com a Família
- Relacionamento com o Próximo
- Relacionamento com a Sociedade
- Relacionamento com a Natureza

Considerando a natureza holística do ser humano e o facto de o aluno, no seu dia a dia, vivenciar continuamente diferentes tipos de relacionamentos de forma ininterrupta e coexistente, reveste-se de especial importância o ensino dos diferentes temas

---

de forma integradora e globalizante, a fim de proporcionar ao aluno uma visão integral e pragmática da multidimensionalidade da vida cristã.

Um aspeto peculiar desta disciplina consiste no facto de as turmas de EMRE serem quase sempre constituídas por alunos de diferentes anos de escolaridade e por vezes de diferentes ciclos, conforme previsto no decreto-lei que regulamenta o funcionamento da EMRE. No 1.º ciclo é muito frequente a junção numa única turma de alunos do 1.º ao 4.º ano. Verifica-se igualmente a constituição de turmas que integram alunos do 2.º e do 3.º ciclo, provenientes de diferentes anos de escolaridade, assim como a junção de alunos do 10.º, do 11.º e do 12.º ano, na constituição das turmas do ensino secundário. Esta situação impõe ao docente uma particular flexibilidade e articulação na abordagem dos conteúdos e o recurso a metodologias de ensino personalizado e diferenciado.

Considerando ainda o facto de a Educação Moral e Religiosa ser uma disciplina de opção sujeita a possíveis situações de descontinuidade, que podem ocorrer por o número de alunos inscritos não permitir a abertura de uma turma, ou por a frequência da disciplina não ocorrer logo no início de um ciclo escolar ou de forma contínua, tem-se procurado que em cada ano letivo as aprendizagens essenciais se revistam de um carácter integrador e holístico.

Na conceção dos atuais documentos curriculares inerentes às Aprendizagens Essenciais, os condicionalismos referidos anteriormente foram devidamente examinados e tidos em atenção.

Considerando ainda as diferentes Áreas de Competências relativas ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pretende-se através do seguinte quadro, evidenciar, de forma sintética e a título de exemplo, o contributo da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica.

---

Áreas de Competências	Exemplo do contributo da Educação Moral e Religiosa Evangélica para as áreas de competências ao longo dos 12 anos de escolaridade
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula.
Informação e comunicação	<p>Pesquisar, selecionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.</p> <p>Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”.</p> <p>Desenvolver raciocínios lógicos na busca de respostas coerentes e racionais.</p> <p>Analisar criticamente e reformular eventuais conclusões.</p> <p>Desenvolver a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.
Relacionamento interpessoal	<p>Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve.</p> <p>Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação.</p>

---

**Desenvolvimento pessoal e autonomia**

Compreender o seu valor e exclusividade enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus, reconhecendo as suas capacidades, as suas limitações e aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva e numa perspetiva de fé.

Reconhecer os seus talentos e áreas de interesse, procurando desenvolver as suas competências, colocando-se como agente ativo na sociedade.

---

**Bem-estar, saúde e ambiente**

Desenvolver hábitos de vida saudável e harmoniosos com todo o espaço envolvente, preservando o seu equilíbrio espiritual, mental e físico.

Aprender a viver a sexualidade de acordo com os ensinamentos bíblicos.

Desenvolver uma consciência ecológica responsável perante toda a criação.

---

**Sensibilidade estética e artística**

Compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística.

Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, relacionando-os com a essência de um Deus de amor infinitamente criativo.

Desenvolver de forma singular e autêntica manifestações de louvor e de adoração a Deus.

---

**Saber científico, técnico e tecnológico**

Conhecer e saber manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé.

Compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.

---

**Consciência e domínio do Corpo**

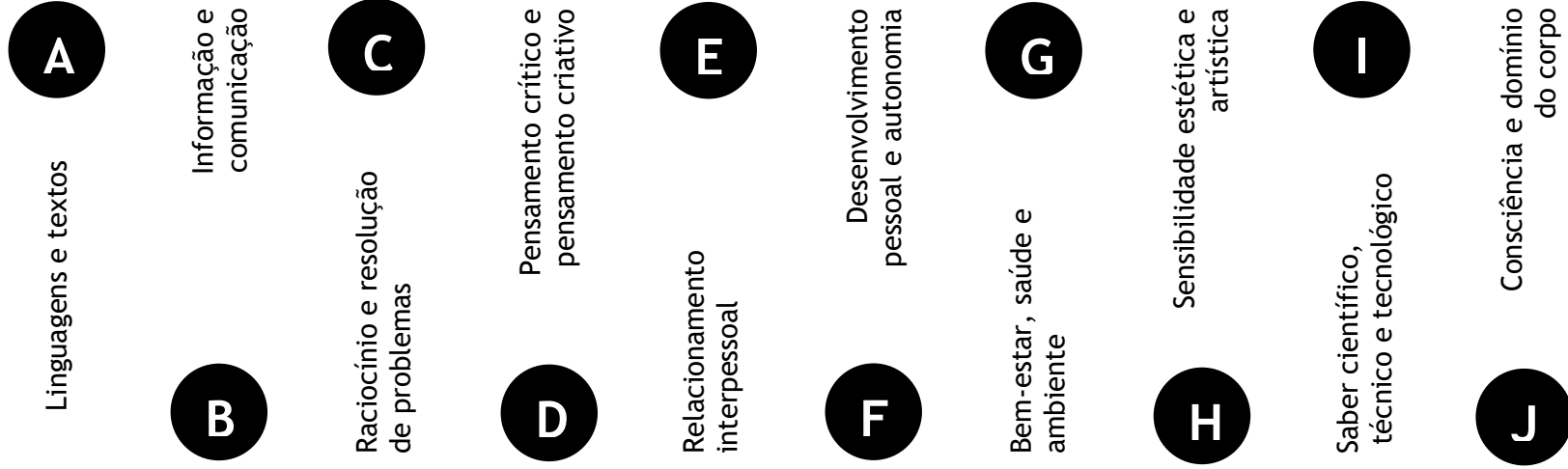
Reconhecer o corpo como parte integrante da sua individualidade.

Compreender a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo.

Desenvolver responsabilidade para consigo mesmo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza.

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

### Tema

O aluno deve ficar capaz de:

### AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

### DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

#### Relacionamento com Deus

Aprofundar a sua experiência espiritual de relacionamento com o Criador, observando o 1.º mandamento, amando Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento;

Vivenciar de forma espontânea, profunda e criativa, momentos de louvor e de adoração a Deus;

Refletir acerca da ação inteligente e intencional de Deus, na criação do Universo, da Natureza e do Ser humano;

Identificar as várias teorias evolucionistas e criacionistas;

Descrever de forma fundamentada princípios de harmonia entre a Fé e a Ciência;

Refletir sobre os conceitos de “Ciência Observada”, “Ciência Histórica” e “Cosmovisão”;

Refletir acerca das “Leis da Ciência” *versus* “Cristianismo”;

Relacionar a “Organização do Universo” com a “Ciência” e com a “Fé”;

Identificar a Bíblia como uma das formas de expressão

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- Pesquisa e seleção de informação inerentes aos temas em estudo;
- Memorização e mobilização do conhecimento em contextos diversos;
- Realização de tarefas de natureza diversificada;
- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.

**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)**

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- Formular hipóteses face a um acontecimento;
- Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal;
- Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades.

**Criativo (A, C, D, I)**

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:**

- Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista.

**Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)**



**ORGANIZADOR**  
Tema

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

racionalizada de Deus e do Seu pensamento e vontade;  
Reconhecer a Bíblia como fator fundamental na formação das mentalidades, culturas e civilizações;  
Identificar no texto Bíblico referências relativas aos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade;  
Desenvolver hábitos de estudo bíblico confrontando os ensinamentos bíblicos com a sua realidade vivencial;  
Refletir acerca da experiência de Fé dos personagens bíblicos e dos ensinamentos aplicáveis ao mundo atual;  
Refletir acerca dos conceitos de “liberdade”, “livre-arbítrio” e “eleição”;  
Refletir acerca dos atributos da Divindade revelados na pessoa de Jesus Cristo e suas repercussões na fé cristã;  
Refletir acerca da pessoa e obra de Jesus e suas repercussões na reabilitação e transformação da humanidade.

**Relacionamento Comigo Próprio**

Compreender o seu valor intrínseco e singular, enquanto ser humano, amado por Deus e criado à Sua imagem e semelhança;  
Caracterizar a sua individualidade na interação com princípios bíblicos fundamentais, nomeadamente: Justiça,

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- Averiguar os seus conhecimentos prévios;
- Pesquisar de forma progressiva e autónoma;
- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;
- Explorar e aprofundar as questões em causa.

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- Respeitar pontos de vista diferentes, nomeadamente crenças e opiniões;
- Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural.

**Promover estratégias que envolvam:**

- Realizar tarefas simples e de síntese;
- Registrar e organizar os dados recolhidos;
- Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- Saber colocar questões inerentes a factos, acontecimentos ou situações;
- Questionar de forma organizada acontecimentos ou situações.

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)**

**Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)**

**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**

**Questionador (A, D, F, G, I)**

**ORGANIZADOR**  
Tema

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

Verdade e Solidariedade;

Compreender diferentes formas de inserção social nos grupos que o cercam, nomeadamente na família, na escola, na sociedade, na igreja;

Refletir acerca da importância de desfrutar uma vida equilibrada, articulando a área racional, emocional e sentimental, com o desenvolvimento de ações concretas, construtivas e profícuas, numa perspetiva de fé;

Articular os ensinamentos bíblicos com dilemas pessoais de caráter espiritual, moral e material;

Desenvolver a sua capacidade de decisão, tendo por base os ensinamentos bíblicos e seus princípios de sabedoria, ponderação e prudência.

**Relacionamento com a Família**

Refletir acerca da essência de Deus, como pai amoroso, justo, sempre presente e pronto para perdoar e auxiliar em tempo oportuno;

Refletir acerca do modelo de família instituído por Deus, como base essencial de sustentação, equilíbrio e desenvolvimento da sociedade;

Refletir acerca da importância da “família” na criação das condições de segurança, conforto e motivação, essenciais para o desenvolvimento harmonioso e equilibrado de todo o ser humano;

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional;
- Desenvolver ações de comunicação verbal e não-verbal;
- Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações.

**Comunicador (A, B, D, E, H)**

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- Realizar a sua autoanálise e autoavaliação;
- Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens;
- Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento.

**Autoavaliador (transversal às áreas)**

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável;
- Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores;
- Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações a realizar.

**Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)**

**ORGANIZADOR**  
Tema**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

Desenvolver ações espontâneas e consistentes para a harmonia e bem-estar do meio familiar onde se integra;  
Descrever o modelo de família que gostaria de vir a constituir no seu futuro.

**Relacionamento com o Próximo**

Caracterizar o conceito de amizade a partir do modelo do Amor de Deus e aprender a vivê-lo, respeitando e cooperando com os outros, desenvolvendo relacionamentos saudáveis conducentes a comunidade, “nós”.

Vivenciar o 2.º mandamento amando o próximo como a si mesmo;

Compreender a importância da autoestima no desenvolvimento de relacionamentos profundos e duradouros;

Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas;

Valorizar o testemunho pessoal e a partilha da fé, como demonstração de uma genuína amizade;

Vivenciar a partilha da fé de forma espontânea, fundamentada e criativa;

Explorar de forma lógica e racional, os ensinamentos bíblicos relativos ao plano de Deus para a sexualidade do ser humano;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- Atuar de forma empenhada diante das responsabilidades e compromissos que lhe forem atribuídos;
- Organizar e realizar autonomamente as suas tarefas e responsabilidades;
- Prestar explicações inerentes ao cumprimento de compromissos e tarefas assumidas.

**Promover estratégias que induzam:**

- Fomentar o seu autoaperfeiçoamento;
- Desenvolver ações solidárias que promovam o bem-estar dos outros;
- Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares;
- Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio.

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Responsável/  
autônomo  
(C, D, E, F, I, J)

Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)

**ORGANIZADOR**  
Tema**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

Desenvolver ações de cooperação, de solidariedade e de fraternidade no relacionamento com os outros;

Saber relacionar-se com respeito e tolerância, evitando julgamentos precipitados, “estando pronto para ouvir, sendo tardio para falar e tardio para se irar”.

**Relacionamento  
com a Sociedade**

Compreender como a vivência dos princípios bíblicos, constituem a base fundamental para o desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e construtivos entre os seres humanos;

Promover relacionamentos harmoniosos e construtivos, valorizando princípios fundamentais de convivência em sociedade;

Analisar de forma lógica, racional e bíblica, questões prementes de natureza ética e moral da sociedade contemporânea;

Relacionar a história da humanidade com a revelação bíblica;

Refletir acerca do valor da vida humana;

Descrever os grandes movimentos solidários da atualidade;

Empenhar-se em iniciativas e processos de desenvolvimento e de apoio social e humanitário, junto de grupos e populações carenciadas do seu meio local;

**ORGANIZADOR**

Tema

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

Descrever a ação espiritual e humanitária desenvolvida pela igreja ao longo da história e na atualidade;

Identificar a diversidade religiosa a nível mundial e no seio do cristianismo;

Identificar o trabalho missionário realizado ao longo da história e na atualidade;

Vivenciar a experiência evangelística e missionária no seu espaço envolvente;

Compreender o aparecimento das múltiplas religiões, igrejas e confissões;

Articular os ensinamentos bíblicos com o dever de respeitar aqueles que foram colocados em posição de autoridade;

Explorar as grandes problemáticas da sociedade atual e relacioná-las com as soluções apresentadas pela mensagem bíblica.

**Relacionamento  
com a Natureza**

Articular a beleza imensurável da Natureza e do Universo em todos os seus detalhes, com a existência de um Deus de amor, onipotente e criador, que tudo formou de modo estruturado e sistematizado;

Desenvolver ações de sensibilização, planeadas e incisivas, relativamente à responsabilidade de todo o cidadão na defesa e na preservação da natureza;

**ORGANIZADOR**  
Tema

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

Identificar os ensinamentos bíblicos inerentes à responsabilidade do cristão para com a Natureza e o Meio Ambiente;  
Desenvolver uma mentalidade ambientalista.