



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

LATIM A

INTRODUÇÃO

A disciplina de Latim apresenta-se como essencial na formação humanística do aluno do Ensino Secundário. Estando inserida na Formação Específica do Curso de Línguas e Humanidades, a aprendizagem da língua latina desenvolve as competências do aluno ao nível da língua portuguesa, contribuindo, por isso, para a melhoria das aprendizagens em todas as outras áreas. Sendo uma língua de cultura, o seu estudo vem contribuir para o enriquecimento intelectual do aluno, proporcionando-lhe conhecimentos e saberes que lhe permitirão um melhor conhecimento do mundo atual, na sua ligação com o passado e com as nossas raízes. O estudo do latim promove a reflexão, o pensamento crítico, a investigação e as capacidades analíticas exigidas em todas as áreas do saber.

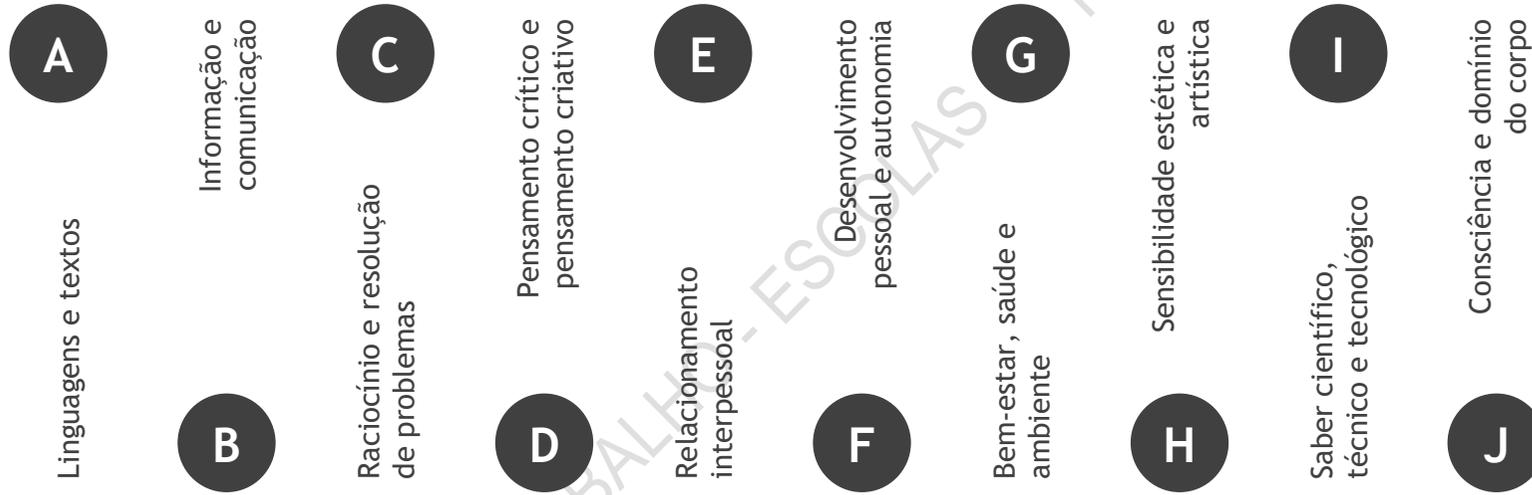
LATIM A – 10.º ANO

Na relação do presente com o passado, o estudo dos temas de cultura e civilização permitem a compreensão e explicação de muito do nosso quotidiano, nos costumes, na língua, na civilização em geral. O estudo da língua latina, sendo ainda uma iniciação, vai permitir, pela relação com o Português, uma melhor compreensão e aprendizagem da língua materna, pela reflexão a que obriga, nomeadamente na estrutura frásica e textual. Do mesmo modo, o conhecimento da língua latina ajuda a enriquecer o *corpus* lexical da língua portuguesa, facto que irá ter repercussões em todas as atividades do aluno, escolares e extra-escolares, preparando um cidadão ativo, conhecedor e linguisticamente competente.

Tendo por referência o Programa e as Metas Curriculares em vigor, é objetivo deste documento identificar as aprendizagens essenciais para a Disciplina de Latim A, pelo que foram definidas concretamente as questões de civilização e cultura e especificadas as aprendizagens da língua, retirando o estudo exaustivo das questões gramaticais.

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO APEFC

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

CIVILIZAÇÃO E CULTURA

O aluno deve ficar capaz de:

Reconhecer a presença da herança cultural da antiguidade clássica em diversos domínios da civilização ocidental

Identificar a presença da língua latina e da cultura clássica no quotidiano:

- em expressões de uso corrente
- nas marcas de diversos produtos
- na imprensa
- na publicidade

Conhecer lendas e mitos greco-latinos

Identificar a presença da mitologia na literatura portuguesa

Conhecer a lenda da fundação de Roma e a sua relação com a história e a localização estratégica da cidade

Conhecer a história dos primeiros tempos de Roma:

- os reis e os feitos atribuídos a cada reinado
- a expansão e o desenvolvimento da cidade

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

Criativo (A, C, D, J)

ORGANIZADOR
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Conhecer e explicitar os principais aspetos da religião romana, distinguindo:

- o culto público e o culto privado
- as divindades e os seus atributos
- a relação entre os homens e os deuses
- as práticas de interpretação da vontade dos deuses

Conhecer aspetos da vida familiar dos Romanos, no que respeita a:

- organização da família
- rituais de nascimento, casamento, morte
- alimentação
- vestuário
- habitação

Relacionar o presente com o passado, interpretando todo o legado civilizacional.

Ler textos latinos de acordo com a pronúncia clássica, aplicando as regras de acentuação e de quantidade vocálica e silábica

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;

- fazer predições;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);

A LÍNGUA E O TEXTO

ORGANIZADOR
 Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Conhecer a morfologia, no que se refere a:

- nomes (as cinco declinações)
- adjetivos; graus dos adjetivos (os regulares e os irregulares *bonus, malus, magnus e paruus*)
- pronomes/determinantes: o possessivo; o demonstrativo *is, ea, id*; o relativo, e o interrogativo
- os pronomes pessoais
- os numerais cardinais e ordinais
- o verbo, identificando radical, tema, característica e desinência
- a flexão verbal: *infectum e perfectum*
- modo indicativo, imperativo (presente) e infinitivo (presente);
- voz ativa e voz passiva
- participio presente; supino; participio perfeito
- as quatro conjugações temáticas
- o verbo *esse* e seus derivados (*possum, desum, absum, prosum*)

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- registo seletivo;
- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);
- elaboração de planos gerais, esquemas;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)

Respeitador da
diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)

Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> • advérbios: de tempo, de lugar, de modo, de negação, interrogativo e relativo • partículas interrogativas: <i>-ne, num e nonne</i> • preposições: <i>in, a/ab, e/ex, de, cum, per, inter</i> • conjunções: coordenativas (copulativas e adversativas); subordinativas (temporais e causais) <p>Relacionar a morfologia e a sintaxe, na análise textual e frásica, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • os constituintes da frase • orações coordenadas copulativas e adversativas • orações subordinadas adjetivas relativas • orações subordinadas circunstanciais temporais e causais <p>Adquirir um <i>corpus</i> lexical que permita compreender o sentido global de um texto latino de dificuldade média</p> <p>Compreender e interpretar frases e textos latinos, aplicando os conhecimentos de língua e de cultura</p> <p>Traduzir um texto latino para português, obedecendo à estrutura de uma e outra língua</p>	<p>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)</p> <ul style="list-style-type: none"> - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica</p>	<p>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)</p> <p>reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAFC